

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением

учителей естественно-
математического цикла

_____ Н.В. Сюнякова

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ
«Нижнеломовская
школа-интернат»

_____ О.В. Водянова

Приказ № _____ от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология. Швейное дело»

для обучающихся 7 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Суровикина Татьяна Васильевна,
учитель технологии

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология. Швейное дело» для обучающихся 7 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 года);

- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20) с учетом особых образовательных потребностей;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. Москва: гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013 – сб.1;

- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

Общая характеристика учебного предмета

В 7 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выбатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа для обучающихся 7 класса составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель изучения предмета «Технология. Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 7 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Технология. Швейное дело» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Место учебного курса в учебном плане

Количество часов определяется ежегодно согласно учебному плану ГКОУ Пензенской области «Нижнеломовская школа – интернат для обучающихся по адаптированным

образовательным программам». В 2023 - 2024 учебном году на изучение предмета «Технология. Швейное дело» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Краткие сведения о категории обучающихся (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени на рушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и

второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета, курса внеурочной деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Промышленные швейные машины – 12 часов.

Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная промышленная швейная машина. Организация рабочего места. Механизмы промышленной швейной машины. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. _Красоёмочная швейная машина.

Пошив постельного белья - 37 часа

Ткани для постельного белья. Бельевые швы. Простыня. Наволочка с клапаном. Пододеяльник.

Сведения об одежде - 4 часа.

Виды одежды. Требования к одежде.

Отделка швейных изделий - 12 часов.

Виды отделки. Окантовочный шов. Оборки. Обработка отлетного среза оборки ручным способом. Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой. Соединение оборки с основной деталью.

Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий - 31 час

Ночная сорочка. Пижама.

Волокна и ткани – 7 часов.

Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. Основные профессии прядильного производства. Получение шерстяных тканей. Основные профессии ткацкого производства. Свойства шерстяных тканей. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.

Обработка отдельных деталей узлов поясных швейных изделий - 15 часов

Обработка вытачек. Обработка складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застежки в поясных изделиях. Обработка обметанных петель. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка нижнего среза изделия.

Изготовление юбок - 15 часов.

Сведения о юбках. Прямая юбка. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Клешевые юбки. Юбка «солнце». Юбка «полусолнце». Раскрой и пошив клешевых юбок. Юбки из клиньев. Юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу.

Ремонт одежды 3 часа

Виды ремонта одежды. Наложение заплат в виде аппликации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

- формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,

основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
	Раздел 1 «Промышленные швейные машины» 12 часов	
1	Вводное занятие Сведения о промышленных швейных машинах	1
2	Универсальная швейная машина	1
3	Организация рабочего места	1
4	Механизмы универсальной швейной машины	1
5	Механизмы универсальной швейной машины	1
6	Намотка нитки на шпульку	1
7	Намотка нитки на шпульку	1
8	Заправка верхней и нижней ниток	1
9	Заправка верхней и нижней ниток	1
10	Краеобметочная швейная машина Оверлог	1
11	Краеобметочная швейная машина Оверлог	

12	Контрольная работа по разделу «Промышленные швейные машины»	1
	Раздел 2 «Пошив постельного белья» 37 часов	
13	Ткани для постельного белья	1
14	Ткани для постельного белья	1
15	Бельевые швы	1
16	Бельевые швы	1
17	Практическая работа: Выполнение бельевых швов	1
18	Практическая работа: Выполнение бельевых швов	1
19	Практическая работа: Выполнение бельевых швов	1
20	Практическая работа: Выполнение бельевых швов	1
21	Практическая работа Пошив простыней	1
22	Практическая работа Пошив простыней	1
23	Практическая работа Пошив простыней	1
24	Практическая работа Пошив простыней	1
25	Гладильная система	1
26	Гладильная система	1
27	Гладильная система	1
28	Практическая работа: Пошив наволочек с клапаном	1
29	Практическая работа: Пошив наволочек с клапаном	1
30	Практическая работа: Пошив наволочек с клапаном	1
31	Практическая работа: Пошив наволочек с клапаном	1
32	Пододеяльник	1
33	Пододеяльник	1
34	Раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба	1
35	Раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба	1
36	Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке	1
37	Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке	1
38	Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника	1
39	Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника	1
40.	Обработка выреза пододеяльника	1
41	Обработка выреза пододеяльника	1
42.	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника	1

	и окончательная отделка изделия	
43	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника и окончательная отделка изделия	1
44	Практическая работа: Пошив пододеяльников	1
45	Практическая работа: Пошив пододеяльников	1
46	Практическая работа: Пошив пододеяльников	1
47	Практическая работа: Пошив пододеяльников	1
48	Практическая работа: Пошив пододеяльников	1
49	Контрольная работа по разделу «Пошив постельного белья»	1
	Раздел 3 «Сведения об одежде» 4 часа	
50	Виды одежды	1
51	Требования к одежде	1
52	Требования к одежде	1
53	Контрольная работа по разделу «Сведения об одежде»	1
	Раздел 4 Отделка швейных изделий 12 часов	
54	Виды отделки	1
55	Требования к одежде	1
56	Окантовочный шов	1
57	Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом	1
58	Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом (одинарной косой обтачкой)	1
59	Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом (двойной косой обтачкой)	1
60	Оборки	1
61	Обработка отлетного среза оборки ручным способом	1
62	Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой	1
63	Соединение оборки с основной деталью накладным швом	1
64	Втачивание оборки в шов соединения двух деталей	1
65	Контрольная работа по разделу «Отделка швейных изделий»	1
	Раздел 5 «Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий» 31 час	
66	Ночная сорочка	1

67	Снятие мерок	1
68	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки ночной сорочки к раскрою	1
69	Расчет расхода ткани при пошиве ночной сорочки	1
70	Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою	1
71	Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою	1
72	Изготовление выкройки подкройной обтачки	1
73	Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки	1
74	Подготовка ткани к раскрою	1
75	Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой	1
76	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой	1
77	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой	1
78	Обработка боковых срезов сорочки	1
79	Обработка боковых срезов сорочки	1
80	Обработка срезов рукавов сорочки швом в подгибку с закрытым срезом	1
81	Обработка срезов рукавов сорочки швом в подгибку с закрытым срезом	1
82	Обработка нижнего среза сорочки и окончательная отделка изделия	1
83	Пижама	1
84	Снятие мерок	1
85	Изготовление выкройки пижамной сорочки и подготовка деталей выкройки к раскрою	1
86	Изготовление выкройки пижамной сорочки и подготовка деталей выкройки к раскрою	1
87	Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою	1
88	Раскладка деталей выкройки пижамной сорочки на ткани и раскрой	1
89	Раскладка деталей выкройки пижамных брюк на ткани и раскрой	1
90	Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке	1
91	Пошив пижамной сорочки	1
92	Обработка шаговых срезов пижамных брюк	1

93	Обработка шаговых срезов пижамных брюк	1
94	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк	1
95	Обработка верхнего и нижнего срезов швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия	1
96	Итоговая контрольная работа по разделу «Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий»	1
	Раздел 6 «Волокна и ткани» 7 часов	
97	Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа	1
98	Основные профессии прядильного производства	1
99	Получение шерстяных тканей	1
100	Основные профессии ткацкого производства	1
101	Свойства шерстяных тканей	1
102	Практическая работа определение шерстяных и полушерстяных тканей	1
103	Контрольная работа по разделу «Волокна и ткани»	1
	Раздел 7 «Обработка отдельных деталей узлов поясных швейных изделий» 15 часов	
104	Обработка вытачек	1
105	Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце	1
106	Обработка складок	1
107	Выполнение односторонней складки	1
108	Выполнение встречной складки	1
109	Выполнение бантовой складки	1
110	Обработка срезов стачного шва	1
111	Обработка застежки в поясных изделиях	1
112	Обработка обметанных петель	1
113	Обработка верхнего среза в поясных изделиях	
114	Обработка притачного пояса	1
115	Обработка нижнего среза изделия	1
116	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков.	1
117	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом (срез предварительно обработан тесьмой)	1
118	Контрольная работа по разделу: «Обработка отдельных деталей узлов поясных швейных изделий»	1

	Раздел 8 «Изготовление юбок» 15 часов.	
119	Сведения о юбках. Прямая юбка	1
120	Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки	1
121	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою	1
122	Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки	1
123	Изменение выкройки основы прямой юбки	1
124	Раскрой и пошив прямой юбки	1
125	Раскрой и пошив прямой юбки	1
126	Раскрой и пошив прямой юбки	1
127	Клёшевые юбки	1
128	Юбка «солнце»	1
129	Юбка «полусолнце»	
130	Практические работы по пошиву клёшевых юбок «солнце» и «полусолнце»	1
131	Практические работы по пошиву клёшевых юбок «солнце» и «полусолнце»	1
132	Практические работы по пошиву клёшевых юбок «солнце» и «полусолнце»	1
133	Контрольная работа по разделу «Изготовление юбок»	1
	Раздел 9 «Ремонт одежды» 3 часа	
134	Виды ремонта одежды.	1
135	Наложение заплаты в виде аппликации	1
136	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), Т.В. Альшеева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева – М.: Просвещение, 2021 год.
- Швейное дело: учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2018 г.
- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. под ред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2015. - Сб. 2. – 240 с.

- Технология. Швейное дело. Технология. 6класс: разработки уроков / Л.В.Боброва.- Волгоград : Учитель, 2010.
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5 - 9 классы : контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / Н.А.Бородкина. – Волгоград : Учитель, 2011.
- Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.